



Dječjivrtić "Smokvica", Pojatno, M.Gupca 92, Zaprešić

IZVJEŠĆE

2017/2018

REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I KURIKULUMA

Kolovoz 2018.godine

USTROJ VRTIĆA

Dječji vrtić "Smokvica" je u neposrednom radu s djecom provodio odgojno obrazovni program usklađen s pozitivnim zakonskim propisima i suvremenim stručno pedagoškim i psihološkim preporukama, programskim usmjerenjem za rad s predškolskom djecom u Republici Hrvatskoj, kao i napucima i preporukama Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta.

Kapaciteti vrtića

Dječji vrtić Smokvica djeluje u dva objekta, matičnom vrtiću u Pojatnu, M.Gupca 92, te u područnom vrtiću u Luki, Trg sv. Roka 4.

Matični vrtić Pojatno	Područni vrtić Luka
1. mješovita vrtićka skupina – 30 djece u dobi od 4 do 6 godina	1. mješovita vrtićka skupina – 30 djece u dobi od 4 do 6 godina
2. mješovita jaslička skupina – 19 djece u dobi od 1,5 do 3,5 godine	2. mješovita jaslička skupina – 19 djece u dobi od 1,5 do 3,5 godine
	3. Mala škola – 14 djece

Ukupno je redoviti program polazilo 98 djece raspoređeno u 4 odgojne skupine.

Program predškole polazilo je 14-ero djece u godini prije polaska u školu koji nisu polaznici redovitog programa.

Vrste programa :

1. Redoviti programi :

- cjelodnevni program u trajanju od 7-10 sati dnevno

2. Programi javnih potreba:

- predškola – za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovitim vrtićkim programom. Program predškole traje 150 sati, a provodio se u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja, dva puta tjedno po 3 sata.

3. Kraći programi :

- rano učenje engleskog jezika 2x tjedno 45 min.
- rano učenje njemačkog jezika 2x tjedno 45 min.

Radno vrijeme vrtića:

Usklađeno je s potrebama zaposlenih roditelja. U redovnom programu traje od 6:00 do 17:30, prema sljedećem rasporedu .

- Od **6:00** do 8:00 jutarnja skupina
- Od 8:00 do 16:00 redovne skupine
- Od 16:00 do 17:30 popodnevna skupina

Program predškole trajao je od 16:00 do 19:00 sati, 2 puta tjedno

Ispisi, prisutnost i socioekonomski status djece:

Tijekom godine ispisalo se ukupno 34 djece, od toga:

- 15 djece zbog socio-ekonomskih razloga
- 19 djece radi odlaska u školu

Prosječna prisutnost djece bila je 75%.

Nema deklarirane djece obitelji pripadnika nacionalnih manjina i etničkih zajednica.
Jedna obitelj je u skrbi Centra za socijalni rad.

Zaposlenici:

Zaposlenih je bilo ukupno 16, od toga:

- 8 odgojiteljica na neodređeno vrijeme
- 1 odgojiteljica/pripravnik na određeno vrijeme,
- stručni suradnik pedagog na nepuno radno vrijeme 16 sati tjedno
- viša medicinska sestra
- 3 spremačice
- 1 asistent u skupini
- 1 tajnik na nepuno radno vrijeme od 20 sati tjedno

Vanjski suradnici: psiholog, logoped

Upravno vijeće

Broji 5 članova:

- Predsjednica: Marica Prstačić Ljubić
- Članovi: Nedeljko Ljubić- predstavnik osnivača
Davor Mlikotić- predstavnik osnivača
Andrea Bosnar – odgojiteljica
Vladimir Popović – predstavnik roditelja

Održano je ukupno 6 sjednica :

1. sjednica održana je 12.10.2017.

Donesen je Godišnji plan i programa rada vrtića, donesen je Kurikulum predškolskog odgoja , obrazovanja za pedagošku godinu 2017./2018., donesena je odluka o zapošljavanju asistenta u skupini na određeno vrijeme, dopunio se je Pravilnik u upisu, te su donesene Odluke o visini stimulacije za voditelja Programa predškole.

2. sjednica održana je 15.12.2017.

Donesen je odluka o povećanju osnovice za izračun osnovne mjesečne bruto plaće.

3. sjednica održana je 28.03.2018.

Donesena je odluka o prijavi projektnog prijedloga “Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja I obrazovanje” , te odluka o raspisivanju natječaja za zapošljavanje tajnika/ce vrtića.

4. sjednica održana je 20.04.2018.

Donesena je odluka o sklapanju Ugovora o radu na određeno nepuno radno vrijeme na poslovima Tajnika vrtića i donesen je plan upisa u pedagošku godinu 2018./2019.

5. sjednica održana je 14.05.2018.

Izvješće o apliciranju i prijavi na otvoreni javni poziv Europskog socijalnog fonda za “Unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanje”.

6. sjednica održana je 31.08.2018.

Doneseno je Godišnje izvješće realizacije Kurikuluma i Plana i programa rada Dječjeg vrtića “SMOKVICA” za pedagošku godinu 2017./2018, donesena je Odluka o sporazumnom raskidu Ugovora o radu na određeno radno vrijeme sa radnicom Paulom Šare, donosena je odluka o produženju Ugovora o radu na određeno radno vrijeme za pedagoga.

UVJETI RADA

Uvjeti rada su dobri. Sobe dnevnog boravka u CO Pojatnu nisu optimalne, što se premostilo organizacijom rada uz otvorena vrata. Centri aktivnosti su raspoređeni kroz tri sobe dnevnog boravka, prostrani su i dobro opremljeni, a djeca imaju veću mogućnost kretanja i izbora aktivnosti. Sobe dnevnog boravka u PO Luka su optimalne, opremljene svim potrebnim namještajem, opremom i didaktikom kao i pripadajuće terase. Vanjski prostori oba vrtića opremljeni su za kvalitetan i sadržajan boravak djece na zraku. Tijekom godine je redovito nadopunjavana didaktika i potrošni materijal. Uvjeti rada su unapređivani i redovitom kupnjom osnovne stručne literature kao i nadopune novim izdanjima. Slikovnice i knjige za djecu nabavljene su najvećim dijelom na Interliberu u studenom 2017. Roditelji su sudjelovali donacijama igračaka, na radionicama izrade igračaka i materijalnog oplemenjivanja prostora.

Financijski podaci :

Ekonomska cijena vrtića bila je 1.700,00 kn po djetetu za 10 satni primarni program.

Roditeljsko učešće do pune ekonomske cijene iznosilo je ovisno Odluci o visini subvencije predškolskog odgoja općine ili grada iz kojeg dolaze:

- Grad Zaprešića i općina Jakovlje: 750,00 kn
- Općina Luka: 700,00 kn
- Općina Dubravica: 780,00 kn
- Općina Kraljevec na Sutli: 850,00 kn
- Grad Klanjec : 890,00 kn

Kraći programi ranog učenja engleskog i njemačkog provodili su se od listopada do svibnja 2 x tjedno po 45 min, cijena za roditelje iznosila je 150,00 kn za prvo dijete i 100,00 kn za drugo dijete.

Program predškole sufinacirali su Općina Luka i grad Zaprešić iznosom od 170,00 kn mjesečno po djetetu za vrijeme trajanja programa od listopada do svibnja.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad u vrtiću organizirao se i provodio u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), te Planom i programom rada za ped. god. 2016./17. uvažavajući i unapređujući dosadašnja pozitivna iskustva ostvarena u našem vrtiću i postignuća suvremene znanosti u području ranog razvoja djeteta.

KURIKULUM

Odgojno obrazovni rad planirao se i provodio prema postavljenim načelima, ciljevima i zadaćama planiranim u kurikulumu vrtića i kurikulumu predškole za 2016./2017. ped. g.

NAČELA -u stvaranju i primjeni razvojno primjerenog i integriranog kurikuluma baziranog na humanističkom konstruktivističkom i sukonstruktivističkom pristupu odgojno obrazovnom radu **primjenjivali smo načela : fleksibilnosti, partnerstva, kontinuiteta, otvorenosti**

VRIJEDNOSTI : unapređivali smo i razvijali na primjeren i inovativan način sustav vrijednosti kojega čine znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija, kreativnost

CILJEVI: dobrobit za dijete – djetetu smo u neposrednom okruženju osiguravali sve što mu je potrebno za osobni razvoj koji je u skladu s njegovom prirodom i to kao: *Osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit* kroz stjecanje pozitivnih iskustava, znanja, vještina i stavova, uključujući brigu o zdravlju, emocijama i sigurnosti djece u razvojno primjerenom okruženju, *obrazovnu dobrobit* uvažavajući djetetovu dob i individualne karakteristike u razvojno primjerenom okruženju, *potičući cjelovit razvoj i kompetencije*, kao i *socijalnu dobrobit* kroz pozitivne odnose i interakciju u čitavom vrtićkom kontekstu

CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA TE RAZVOJ KOMPETENCIJA –dijete uči čineći, uči 4- 5 stvari odjednom i pri tome se igra. Stjecanje kompetencija poticali smo u svim područjima razvoja potrebnih za cjeloživotno učenje, obuhvativši 8 temeljnih kompetencija: *komunikacija na materinskom jeziku i na stranim jezicima, matematičko prirodoslovna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, digitalna, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna svijest i izražavanje*

ODNOSI - odnosi razumijevanja i odgovornosti, reciprociteta među odraslima, u prostoru i stvarima, predstavljali su nam temelje za učinkovito učenje svakog djeteta. Oblikovanje kurikuluma temeljilo se na stvaranju pozitivnog ozračja koje se gradilo kroz stvaranje skladnih odnosa među svim sudionicima, bilo da su prenosili svoje znanje i iskustvo, bilo da su tražili nove izazove i poticaje za učenje. Estetsko i funkcionalno uređenje, pedagoški pripremljeno okruženje, međusobno uvažavanje, izražavanje radosti i veselja u stvaranju, briga jednih za druge, samo su neki od ciljeva koje smo nastojali razvijati u odnosima u našem vrtiću. Time smo doprinosili stvaranju vrtićkog kurikuluma koji je postao primjereniji i sukladniji s onime što djetetu stvarno treba.

kurikulum vrtića

Provedba kurikuluma temeljila se na sljedećim uvjerenjima :

- da je svako dijete sposobno
- da je svako dijete aktivni stvaralac svoga znanja,
- da uči kroz igru i stalno istražuje
- da najbolje uči među vršnjacima

U skladu s takvim uvjerenjima razvijali smo kurikulum organizacijom aktivnosti kojima smo podupirali stavove da je dijete cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj svoga znanja, kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, te aktivni građanin zajednice.

odgojno obrazovni proces se odvijao preme suvremenim ključnim pedagoškim pojmovima:

razvojno primjerena praksa, interakcija, raznovrsne aktivnosti u isto vrijeme, primjerena potpora razvoju i kompetencijama djeteta, istraživanja, otkrivanje i aktivno učenje, stvaranje i izražavanje u različitim izražajnim formama (likovni, scenski, glazbeni, konstrukcijski), kvalitetni odnosi, suradnja i tolerancija - pozitivna komunikacija, rješavanje problema, interkulturalizam i multikulturalizam, demokratski odnosi, aktivno sudjelovanje i suodlučivanje djeteta – prava i odgovornosti, inkluzija, različitosti.

Osiguravali smo poticajno –prostorno –materijalno i socijalno okruženje, dadijete uči 4-5 stvari odjednom (integralni kurikulum), planiranje na temelju promatranja, praćenja i razumijevanja djeteta. Važan dio procesa predstavljalo je dokumentiranje i timski rad odgajatelja.

kurikulum predškole

Voditeljica programa: mag.paed. ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Adriana Božić

Vrijeme provođenja: 3.listopada 2017.do 24.svibnja 2018.

Broj održanih sati: 150

Kao polazište za izradu i realizaciju Programa predškole korišten je Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, Programsko usmjerenje za rad s predškolskom djecom te razni stručni materijali i pozitivni iskustveni modeli.

Svakom djetetu omogućeno je zadovoljenje njegovih potreba te se kroz sadržaj, programske zadaće i provedbe Programa predškole DV „Smokvica“ utjecalo na razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljenja interesa svakog djeteta kako bi što sigurnije u sebe kročilo u školsko okruženje. Prilikom ostvarivanja navedenoga značajna je bila suradnja s roditeljima.

S obzirom da djeca koja su činila ovu skupinu nisu prije išla u vrtić, ili su išli kraći vremenski period, posebni naglasak bio je na socio-emocionalnom razvoju. N.M., M.P.B. od početka su se teško odvajale od majki te su imale razdoblja tuge. Stela L. se tek nakon nekoliko mjeseci počela boriti s istim problemom, no kod nje je razlog pojavljivanja istoga bio taj što je majka počela raditi. Naposljetku su svi ostajali vedri, veseli i spremni za nova iskustva. F.M. je pokazivao nisko samopouzdanje koje mu se nije značajno povećalo unatoč svemu. Cijela je grupa od početka prihvaćala i većim dijelom usvajala pravila vezana uz cjelokupno djelovanje, samo je J.H. zahtijevao dodatnu pažnju (svakodnevno, ali i tijekom npr. izleta). Kroz sve centre aktivnosti, sadržajno se utjecalo na razvoj i svih ostalih razvojnih područja pa su i djeca koja nisu bili timski igrači počela djelovati kao dio skupine istražujući i skupljajući nova iskustva. Fina motorika i grafomotorika određenoj je djeci stvarala poteškoće te će zasigurno i u školi morati dodatno poraditi na tome (J.N., M.K., F.M.). Također, kao priprema za školu, djeca su se svakodnevno susretala sa slovima i brojkama. Pojedina djeca su znala sva slova i puno brojk (T.), dok pojedina djeca nisu usvojila niti abecedu niti brojeve do 20 i njima je svakako bilo teže rješavati radne listove. Dakako, u vrtiću je djeci sve bilo pristupačno, a školi će usvojiti

spomenuto.

150 sati programa predškole održano je u prostorima PO Luka, DV „Smokvica“ koji je osigurao sve potrebne uvjete za rad. Skupinu je činilo petnaestero djece (deset djevojčica i pet dječaka), a u veljači se skupini pridružila još jedna djevojčica. Osim sadržaja pripremljenih prema razvojnim kompetencijama djece predškolske dobi na tjednoj bazi, tijekom pedagoške godine osigurane su aktivnosti izvan prostora DV:

- prosinac 2017. – Sveti Nikola – priredba u OŠ
- studeni 2017. – posjet Gradskoj knjižnici u Zaprešiću
- siječanj 2018. – mala škola sporta - klizanje
- 10.veljače 2018. – fašnik u Samoboru
- 13.veljače 2018. – fašnik u Zaprešiću
- 10.travnja 2018. – posjet Muzeju krapinskog pračovjeka
- 3.svibnja 2018. – predstava „Čovječja ribica“ – kazalište „Vidra“
- svibanj 2018. – mala škola sporta – nogomet i rolanje.

Također, tijekom pedagoške godine u DV „Smokvica“ organizirane su aktivnosti i sadržaji za djecu ili za djecu u pratnji roditelja:

- 31.listopada 2018. – posjet policajca
- 7.prosinca 2018. – Noć matematike
- 19.prosinca 2018. – Noć lampiona
- 6.veljače 2018. – radionica za fašnik
- 15.ožujka 2018. – predstava „Krava na drvetu“
- 23.travnja 2018.– Noć knjige
- 24.svibnja 2018. – završna priredba.

Svi provedeni sadržaji i aktivnosti djece tijekom cijele pedagoške godine dokumentirani su pedagoškom dokumentacijom, ali i tekstualnim i digitalnim putem.

Individualni razgovori održani su sa svim roditeljima, a s pojedincima i nekoliko puta (J.H., N.M., F.M., S.L.).

Ukoliko je dijete bilo odsutno zbog bolesti, roditelji su redovno prilagali ispričnice liječnika.

Jedino roditelji G.K. nisu potpisali suglasnost za fotografiranje što je zahtjevalo dodatni oprez prilikom dokumentiranja i izlaganja istoga.

Dvojici dječaka je u školi predložena odgoda upisa u prvi razred. Jedni su roditelji prihvatili prijedlog i dječak (M.K.) će ove godine ponoviti program predškole, dok je drugi dječak (F.M.) ipak upisan u prvi razred. Dodatne aktivnosti i posebnu organizaciju rada zahtijevao je J.H.

KVALITETA ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA

Kvalitetu odgojno obrazovne prakse dječjeg vrtića ostvarivali smo na temelju **vrednovanja i procjenjivanja**. Na internoj razini kroz promatranje u svakodnevnom kontekstu i situacijama: slušanje, zapažanje, interakcije, individualna zapažanja djetetovog ponašanja, djetetovo samovrednovanje, uključenost roditelja, samovrednovanje i samoprocjene odgojitelja, te kao **vanjsko vrednovanje kroz suradnju s drugim vrtićima** : posjete, druženja radi razmjene iskustava (mreža vrtića iz okruženja), radionice o zajedničkim promišljanjima : razumijevanje kurikuluma, primjena kurikuluma, kurikulumska područja, povezivanje sa akademskom zajednicom : konzultacije, predavanje, posjete, komunikacija s nadležnim resornim institucijama (Agencije, Ministarstvo)

REFLEKSIVNA PRAKSA - unapređivanje odgojno obrazovnog rada i osnaživanje odgojiteljevih kompetencija za oblikovanje i primjenu kurikuluma, realizirali smo učenjem „znati kako“. **KAKO** proniknuti u dječji način razmišljanja, kako gledati i slušati dijete, kako pružiti kvalitetnu podršku učenju djeteta, kako dokumentirati, kako unapređivati vlastitu praksu, kako procjenjivati vlastite učinke te kako drugima prenositi nova znanja i iskustva. Ostvarivani su razni **projekti u radu s djecom, manja akcijska istraživanja** uglavnom na uočavanju problema i traženju boljih rješenja u radu s djecom i za djecu. Nastojali smo izgrađivati **zajednicu koja uči** stvaranjem takve klime u kojoj se cijeni učenje kao uzajamni proces u kojem svi uče i svatko uči od svakoga. Naročito smo osnaživali **Timski rad kroz diskurse**, refleksije, analize, opservacije.

Refleksivni praktičar - nastavljeno je u suradnji sa pedagogom osnaživanje odgajatelja po sljedećim pitanjima (ulogama) : **uključenost , osjetljivost za problem, mislilac u akciji, dokumentator / samoprocjenjivač, kreator vlastitog kurikuluma, novi teoretičar , edukator.**

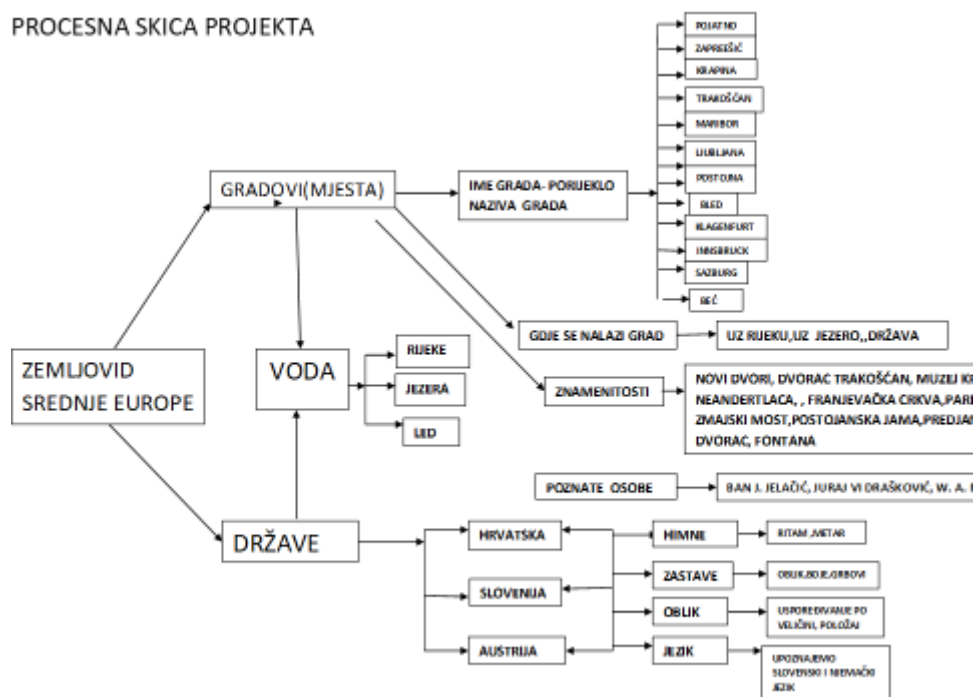
PRIMJERI REFLEKSIVNE PRAKSE ODGAJATELJA I PROJEKTI U RADU S DJECOM - Stvaranje integriranog kurikuluma

Od Pojatna do Beča – projekt u vrtiću Pojatno.

Polazište projekta bilo je interes djece za zemljovide. Zanimalo ih je gdje su oni na zemljovidu, gdje je Zaprešić, ali i gdje se to odlazi npr. na skijanje. Ciljevi projekta bili su poticanje djece na upoznavanje svijeta oko sebe, unutar, ali i izvan granica naše države, poticanje djece na prihvaćanje i poštivanje rasnog identiteta drugih, upoznavanje i osvješćivanje kulturoloških i jezičnih različitosti, poticanje tolerancije, prihvaćanja i poštivanja te bogaćenje djetetovog iskustva, jezika i govora, kao i razvijanje logičkog mišljenja. Zadaće projekta bili su poštivanje i zadovoljavanje prava i potreba djece, poticanje kreativnosti, inicijativnosti, radoznalosti i stvaralačkih potencijala djece, jačanje sposobnosti različitih oblika izražavanja, govor, pokret, likovno izražavanje), poticanje komunikacije, upoznavanje djece s običajima i kulturom susjednih zemalja, ali i razvoj eko svijesti.

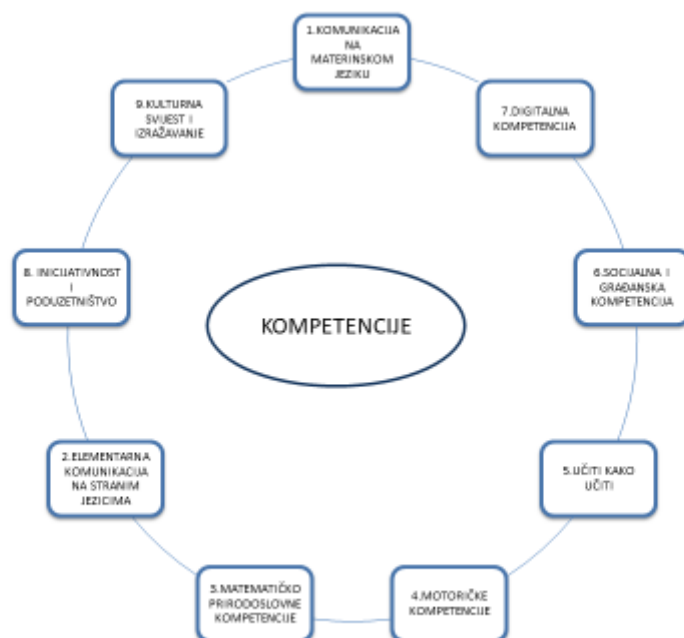
Nakon afirmiranja dječjih interesa, ustanovljenja postojećih znanja djece i prvotnog planiranja, u dogovoru s djecom izrađena je projektna mreža koja je uključivala gradove i mjesta u okolici naše, ali i stranih zemalja, vodu i svojstva vode te države kroz koje će se taj put provoditi. Države su bile Hrvatska, Slovenija i Austrija.

PROCESNA SKICA PROJEKTA



Projekt je obuhvatio sva kompetencijska područja primjerena za dob djece od godine do polaska u školu

Kompetencijski grafikon



1. KOMUNIKACIJA

- Slikovnice: „Koprivko u muzeju krapinskih neandertalaca“, „Prapovijesna vremena“, „Prve civilizacije“, „Što je ptica?“, „Svijet životinja“, „Kako se rodila roda?“, „Priča o brkatom somu“....
- Enciklopedije: „Hrvatsko zagorje“, „Enciklopedija za djecu“, „Svijet životinja“, „Narodi svijeta“, „Kontinenti i države“...
- Ostalo: „Naše rode“, „Turistički vodič – Slovenija“, „Šaroliko carstvo životinja – životinje kopnenih voda“, „Atlas srednje Europe“, autokarte Hrvatske, Slovenije i Austrije...
- Legende: „Ljubljanski zmaj“, „Zvono želja“...
- Aktivno sudjelovanje u slušanju priče, razgovor o pročitanoj
- Dramatizacije
- Pisanje po kinetičkom pijesku
- Opisivanje zastava i grbova država i gradova
- Odlazak u mlin, voćnjak, Krapinu, Muzej krapinskih neandertalaca...

Jedan dan u životu krapinskog pračovjeka



2. ELEMENTARNA KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA

- Pjesmice na slovenskom jeziku
- Pjesmice na njemačkom jeziku
- Izrada Hrvatko-slovenskog rječnika
- Izrada Hrvatsko-njemačkog rječnika
- Prebrojavanje na slovenskom jeziku
- Prebrojavanje na njemačkom jeziku

Če si srečen

Če si srečen z rokama zaploskaj si,
Če si srečen rokama zaploskaj si,
Če si srečen in če srečo rad bi še delil z nekom
Če si srečen z rokama zaploskaj si

Če si srečen stopi mački kar na rep, mjav, mjav
Če si srečen stopi mački kar na rep, mjav, mjav
Če si srečen in če srečo rad bi še delil z nekom
Če si srečen stopi mački kar na rep, mjav, mjav

Če si srečen primi kravo za roge, mu, mu
Če si srečen primi kravo za roge, mu, mu
Če si srečen i če srečo rad bi še delil z nekom
Če si srečen primi kravo za roge, mu, mu
Če si srečen kokodakaj ne ves glas, ko, ko
Če si srečen in če srečo rad bi še delil z nekom,
Če si srečen, kokodakaj ne ves glas

Če si srečen kakor kača zvijaj se, ss, ss
Če si srečen kakor kača zvijaj se, ss, ss
Če si srečen in če srečo rad bi še delil z nekom,
Če si srečen kakor kača zvijaj se, ss, ss

Če si srečen glasno vzkliknizdaj hura, hura
Če si srečen glasno vzkliknizdaj hura, hura
Če si srečen in če srečo rad bi še delil z nekom,
Če si srečen glasno vzkliknizdaj hura, hura

Če si srečen zdaj ponovi vse od prej...



Ringe raja

Ringe, ringe raja,
Muca pa nagaja,
Kuža pa priteče,
Vse na tla pomiče.

Kokot kikiriče,
Čipke čopke kliče,
Putka kokodajsa,
Ker je znesla jajca.

Wenn du fröhlich bist

Wenn du fröhlich bist, dann klatsche in die Hand.

Wenn du fröhlich bist, dann klatsche in die Hand.

Wenn du fröhlich bist und heiter, dann sag es allen weiter

Wenn du fröhlich bist, dann klatsche in die Hand.

Wenn du fröhlich bist, dann stampfe mit dem Fuß.

Wenn du fröhlich bist, dann stampfe mit dem Fuß.

Wenn du fröhlich bist und heiter, dann sag es allen weiter

Wenn du fröhlich bist, dann stampfe mit dem Fuß.

Wenn du fröhlich bist, dann rufe laut hurrah

Wenn du fröhlich bist, dann rufe laut hurrah

Wenn du fröhlich bist und heiter, dann sag es allen weiter

Wenn du fröhlich bist, dann rufe laut hurrah

Wenn du fröhlich bist, dann mach doch alle drei

Wenn du fröhlich bist, dann mach doch alle drei

Wenn du fröhlich bist und heiter, dann sag es allen weiter

Wenn du fröhlich bist, dann mach doch alle drei.

Hrvatsko-slovenski rječnik Hrvatsko-njemački riječnik



3. MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNE KOMPETENCIJE

- Nove društvene igre s pravilima
- Igre pamćenja, koncentracije i fine motorike
- Pamćenje i reproduciranje pjesmica
- Uspoređivanje, sparivanje, pridruživanje
- Usvajanje novih pojmova (duljina, visina, raspon, daljina, dio-cjelina-polovica...)
- Životinjski svijet (upoznavanje, razlikovanje, imenovanje)
 - Briga za okoliš i prirodu
 - Prepoznavanje i pisanje brojeva, petica, desetica...

..mjerimo raspon ruku i zapisujemo...



Naš bio-vrt





Brojimo prozore na Schoenbrunn-u



4. MOTORIČKE KOMPETENCIJE

- Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, brzina, snaga, izdržljivost, preciznost, fleksibilnost...)
- Usavršavanje osnovnih, prirodnih načina kretanja
- Izvođenje preciznih pokreta rukama, šakama, prstima i usklađivanje sa senzornim podacima (rezanje škarama, oblikovanje papira, gline, plastelina, tijesta, konstruiranje PNM-om, sadnja...)
- Grafomotorički zadaci (uočavanje detalja, sličnosti i razlika, povlačenje okomitih, vodoravnih, kosih crta, spajanje točaka....)

Pokretom tijela pokazujemo kako raste kukuruz- rast klasa



Pokretna igra rode i žabe , glazbeni kipovi i ogledalo koordinaciju pokreta



Slikamo Pojatno



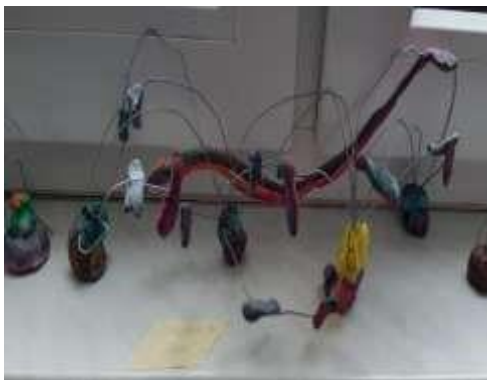
Trakošćan od slamki



Grb Maribora- kolaž



Oblikujemo Stari most na Dravi- maketa





Špilja krapinskog pračovjeka – nakon posjete



U tijestu rezbarimo jezero Worthersee , zatim sve pokrivamo vodenim bojama i otiskujemo na papir



Salzburg od lego kocaka



Beč-konstrukcija Schonbrunn-a



Bečki valcer



U tijeku “putovanja” provodili smo različite aktivnosti vezane uz područja koje smo “posjetili”trganje, gužvanje i lijepljenje novinskog papira na podlogu....(Worthersee)



Božićni kolači



Mozart kugle



5. UČITI KAKO UČITI

- Poticanje iniciranja i organizacije vlastitih aktivnosti (kako ostvariti cilj, naučiti ono što želimo, doći do rješenja...)
- Širenje iskustava
- Pronalaženje znanja i informacija u knjigama, enciklopedijama, atlasima...

Zastave i grbovi europskih država



Priredili smo si pravo malo kino i gledali dokumentarce o neandertalcima



Suradničko učenje i istraživanje



6. SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA

- Razvoj prosocijalnog ponašanja i empatije
- Razvoj odgovornog ponašanja prema drugima, životinjama, biljkama i materijalnom okruženju
- Poznavanje i poštivanje pravila grupe
- Odlazak u Muzej krapinskih neandertalaca
- Odlazak u mlin, voćnjak
- Igranje uloga iz raznih perspektiva
- Debate i rasprave (Zašto je bilo dobro živjeti u prapovijesti, a zašto je bolje živjeti u današnje vrijeme? Kakav je to odan i vjeran prijatelj?...)
- Poštivanje i uvažavanje različitosti

Posjet voćnjaku



Muzej krapinskih
neandertalaca



Pomaganje djeci



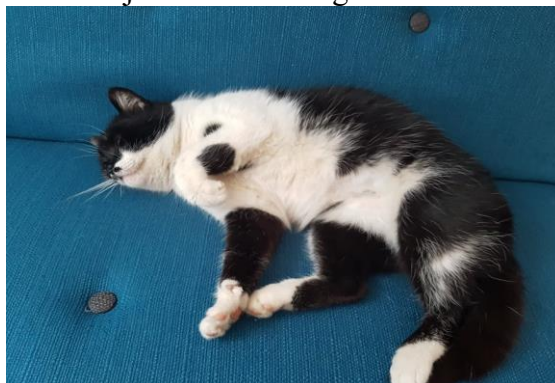
....igre uloga.....



Prijava – odjava



Glasovanje o imenu novog člana



7. DIGITALNA KOMPETENCIJA

- Prepoznavanje i imenovanje osnovnih pojmova tehnologije i njihovih dijelova (laptop, zvučnici, CD player, fotoaparati, kamera, ekran, CD....)
- Razumijevanje funkcije tehnike
- Upoznavanje s pravilima sigurne upotrebe
- Razvoj odgovornog ponašanja pri korištenju digitalnih medija

Odgovorno korištenje digitalnog medija



8. INICIJATIVNOST I PODUZETNIŠTVO

- Razvijanje interesa za kulturu, običaje i život ljudi drugih naroda i u neka starija vremena
- Razumijevanje i uvažavanje različitosti među djecom i ljudima
- Kreativno izražavanje kroz glazbu, ples, likovni izraz
- Upoznavanje svjetski poznatih skladatelja i njihovih djela

Pisanje recepata



Otvaranje trgovine



Himna Republike Hrvatske



9.KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE

- Razvijanje interesa za kulturu, običaje i život ljudi drugih naroda i u neka starija vremena
- Razumijevanje i uvažavanje različitosti među djecom i ljudima
- Kreativno izražavanje kroz glazbu, ples, likovni izraz
- Upoznavanje svjetski poznatih skladatelja i njihovih djela

Praljudi



Palimo svjećice na našem adventskom vjenčiću



Posjet svetog Nikole



Posjet staračkom domu



Samoborski i zaprešićki
fašnik



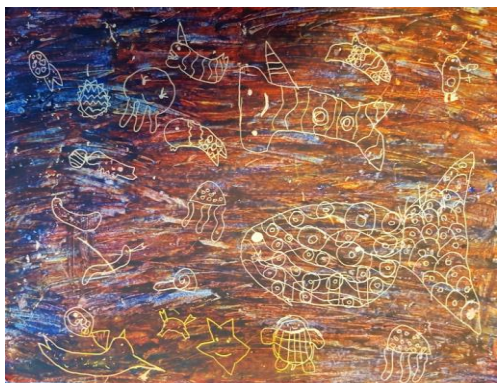
Posjetili smo knjižnicu
„Ante Kovačić“ u
Zaprešiću



Naši likovni radovi

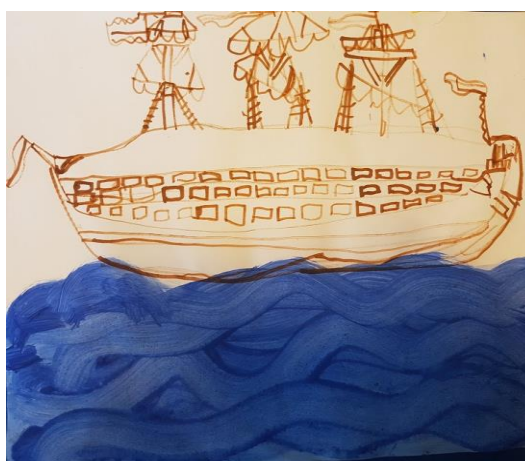


Radovi poslani na izložbu u Republiku Česku



Likovni radovi poslani na izložbu u Hrvatski školski muzej





Nagrađeni trud – rad našeg R. odabran kao jedan od najljepših.



Za kraj.....

- Često u slobodnoj igri naše djece možemo čuti kako pjevuše pjesmice na slovenskom i njemačkom jeziku, ispituju jedni drugi o glavnim gradovima, provode vrijeme promatrajući našu autokartu i sl. Iako smo to znale i prije, kroz ovaj smo projekt još više shvatile koliko djeca brzo i lako mogu “upijati” strane jezike i informacije općenito, kako su otvorena srca za sve, koliko su uporna, željna znanja, fleksibilna i snalažljiva. Povratnim informacijama od naše djece shvatile smo da smo jako puno postigle ovim projektom te da smo svi zajedno uživali učeći.

Tradicija i baština - projekt u vrtiću Luka

Projekt je započeo u skladu interesu djece slikovnicom “Tri prašćića”.

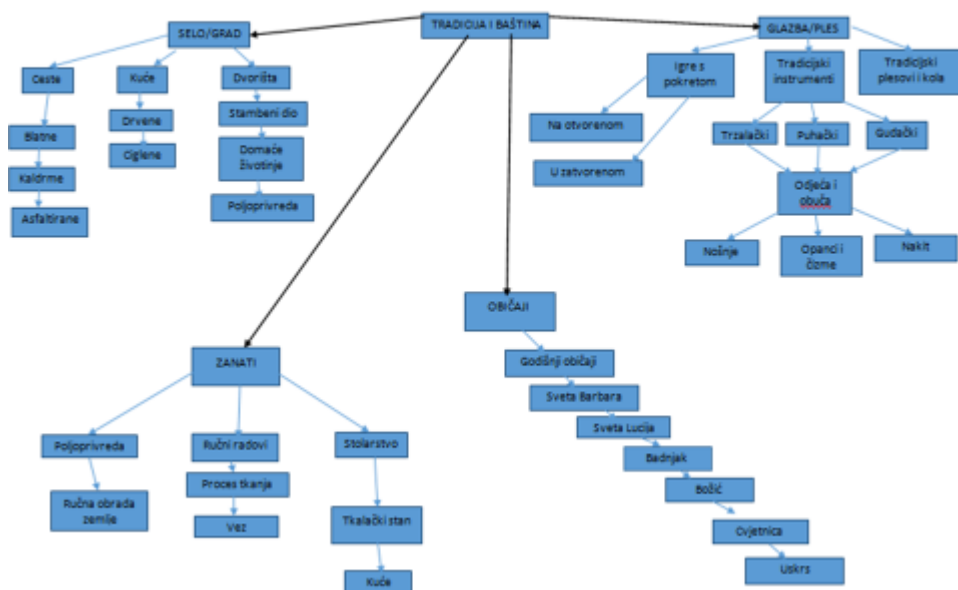
Ono što je djecu su zanimali kućice koje su prašćići gradili i zašto je kuda od slame pala, a kuda od cigle je ostala stajati. Odgovori su bili različiti. Kako bi saznali od čega su današnje kude i zašto, projekt i aktivnosti spojili sa šetnjama kroz okolicu. Djeca su aktivno sudjelovala u promatranju, primijetili su da su kude koje nemaju boju, tj. fasadu, građene od cigle kao i kuda trećeg prašćića. Zaključili su kako je ona najjača zato jer je najtvrdja. Zanimale su ih i razlike između starih i novih kuda i primijetili su da sve nove kuće imaju fasadu, a one stare nemaju. Najveća anegdota se pojavila kada je E. pitala gdje se suši meso. To je postalo vrlo bitno pitanje pa su dolazili do svakakvih odgovora, ali su zaključili da je sigurno bilo na tavanu jer tamo ima puno prozora i rupa od dimnjaka.

Project se nastavio kroz ciljeve i zadaće:

- Upoznavanje sa tradicijom našeg mjesta i njegove okolice (običaji, hrana, kuće, nošnje, vozila, igre...)
- Ekologija i održivi razvoj (što mi možemo učiniti da naše mjesto ostane ovakvo kakvo je sada).

Kao bazu za realizaciju projekta postavili smo temu tradicijske načine života. Djeca su imala bogato predznanje o tome kako su bake i djedovi prije živjeli, koju odjeću su nosili, kako su pripremali hranu i bavili se životinjama. Mnogo djece je potvrdilo da i dalje kod kude imaju stoku oko koje se često bave te su uključeni u proces brige o tim životinjama. Priče, pjesme te korištenje stvarima kojima su se koristili naši stari, bile su ključne stavke kojima su se kod djece razvijale nove kompetencije te su služile kao poveznica između života kod kude i života u vrtićkoj zajednici. Kroz projekt smo ostvarili sva kompetencijska područja primjereno za dob djece od godinu do polaska u školu. Postavili smo projektna mrežu.

PROJEKTNA MREŽA – TRADICIJA I BAŠTINA



Projekt se zatim nastavio i rezultirao je stvaranjem tri kućice sva tri prašćića tijekom čije izrade se provodila suradnja s roditeljima za nabavku materijala koji su bili potrebni za gradnju tih kućica. Tako su roditelji, zajedno sa svojom djecom prikupili slame, kora od drveta i komadiće cigle koje su djeca onda ljepila po krovovima kuda. Sljedeći korak je bio razgovor s policajcem, a djecu su zanimala ceste, od čega su građene i koja je razlika između njih i kuda.

Nakon nekog vremena, fascinacija kućama kod djece je zamrla, ali tijekom jedne od šetnji vrlo su se fokusirali na vodu. Kraj puta jedne od cesta, voda je probijala na beton iz male rupice. Nije im bilo jasno kako se to događa i zašto ta voda izlazi kada nigdje u blizini tog izvora nema neke veće površine vode. Iza izvora je bio potok, ali su dobro zaključili kako potok ne može ići s niskog prema gore, tj. da voda uvijek teče prema dolje.

Na dane kruha, djeca su ponovo počela pričati o tradiciji i kako su bake i djedovi pravili kruh, pa smo ponukani time pozvali mamu B. da s djecom ispeče kruh. Bila je obučena u narodnu nošnju s pripadajućom šminkom i pletenicama. Djeca su se tijekom aktivnosti najviše bazirala na nošnji pa su često dirali i vukli tkaninu, dizali je u zrak i okretali. Šare na nošnji su ih fascinirale pa smo tijekom dana poslije ove aktivnosti, zajedno s djecom tražili motive koji su bili na ovoj nošnji, a djeca su ih crtala i precrtavala.

Daljnje aktivnosti odvijale su se u tonu tkanja, pa smo improvizirali tkalački stan, ali se samo tkanje tepiha pokazalo kao vrlo zahtjevan posao i kada je tepih bio na pola dovršen, mnogo djece je odustalo. Smatrali su taj posao monotonim i zahtjevnim, raspravljaju o tome kako je bakama i djedovima bilo jako dosadno to raditi da bi imali po čemu hodati. Iako je ta aktivnost bila u sredini nezanimljiva, ipak su djeca održala tradicijske motive pa su tijekom adventa izrađivali tradicionalne božićne ukrase i posjećivali starački dom kako bi ono što je nama bilo viška, podijelili s onima kojima to mnogo znači.

Kako je advent prošao, a s njime i tradicijski stil slavlja Božića, djecu je ponovo počela intrigirati voda te se u narednim šetnjama kroz okolicu vrlo mnogo raspravljalo o tome zašto neke vode stoje, a neke teku poput onog izvora. Izvor je bio nepresušan razlog za raspravu, cesta je na tom dijelu uvijek bila mokra i djecu je zanimalo zašto. Neke su teorije glasile da rupice kroz koje ide voda kopaju male životinje poput vjeverica i lisica, dok su druge teorije bile o urušavanju zemlje pa je kamenje propadalo i voda je mogla teći kroz njega. Sav taj razgovor doveo nas je do proučavanja tekućica i stajaćica te životinja koje obitavaju u tim predjelima. Djeca su, ponukana vlastitim interesima, izradila mnoštvo

plakata te su se čudila koliko to sitnih biljaka i životinja ima oko jedne obične bare i koliko se taj svijet razlikuje od onog kod voda koje teku. Zaključili su kako vode koje stoje uglavnom sadrže više prljavštine, žabokrečine, zeleno žute su i imaju sloj nečeg gore, a ove tekuće su bistre i čiste.

U trenucima rasprave o vodi, vrlo često bi se znali dotaknuti teme smeća jer je svako od djece znalo vidjeti kako pored potoka ima mnogo tetrapaka, plastičnih vreća i ostalog otpada. Projekt se nakon toga nastavio u tonu ekologije i općenito nasljeđa gdje se došlo do zaključka kako je to smeće netko ostavio njima, a oni ne žele to smeće ostaviti drugima.

Brinuli su se i zdravlje životinja, jer nitko od njih ne želi jesti plastiku.

Projekt je završen na morima, oceanima i ostalim vrstama vode što je bila odlična prekretnica jer je mnogo djece tada polazilo na ljetne praznike koje su uglavnom provodili boravkom na moru.

Odgojiteljice su zaključile kako je ovo bila uspješna godina i kako se projekt mijenjao i obogaćivao različitim interesima djece te iako je putovao od tradicije do voda i vodenog svijeta oko nas, sve skupa se spojilo u ekologiju i način života kakav treba svatko voditi, a taj se za okoliš treba brinuti jučer, danas i sutra.

Slikovnica “Tri prašćića”



Izrađujemo naše kućice



J.: “Ovo su nove kuće od cigle na
novoj cesti od asfalta”



Kuće smo prikazivali i plošno



Ceste



Išli smo s policajcem u šetnju



Vodenice



Pekli smo kruh

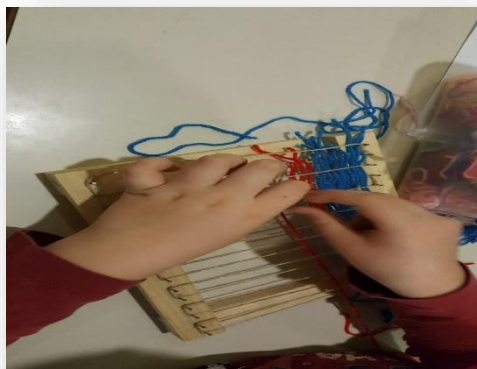


Nošnja je izmamila mnoštvo pitanja...

KAKO SE PLEŠU FOLKLORNI PLESOVI
NAŠEG KRAJA?



KAKO SE RADILO PLATNO ZA IZRADU NOŠNJI-
TKALAČKI STAN



Prikazali smo što smo vidjeli na videu.

TKALAČKI STAN.



TKANI TEPIH.



U vrijeme adventa počeli smo izrađivati tradicionalne ukrase za bor-licitari.



Posjetili smo starački dom kako bismo barem na kratko bakama i djedovima uljepšali božićno vrijeme.



Sa zimom su stigle i zimske radosti. Prvo smo se bavili istraživanjem snijega.

Proučavali smo osnovna svojstva
snijega



Proučavali smo kako se snijeg topi



Luki pokusi nisu bili dovoljni – on započinje
istraživanje i učenje kroz enciklopedije te potiče
interes kod drugih.



Tijekom proljetne šetnje primijetili smo da ima puno smeća po ulicama. Razmislili smo o tome kako možemo pomoći svijetu da ostane kakav je i naposljetku došli do jednog rješenja – recikliranjem.

Što je recikliranje? :

- **L. C.:** “Di se možeju reciklirati stvari.”
- **M. K.:** “Recikliranje je za papire za bacanje kad dođe kamion.”
- **L. C.:** “To se stavi papir u vodu. Onda ga izvadiš i od tih mrvica se može napraviti novi čisti papir. Radio sam to sa svojom sekam!”
- **L. T.:** “Da. Papir se otopi.”

- **J. H.:** “U papirku i mi možemo reciklirati papir.”
- **L.J.G.:** “I taj papir zgužvamo, bacimo u vodu i napravimo novi papir. I kraj!”

Odlučili smo sagraditi svoj stroj za recikliranje.



Kako razvrstati materijale?



A zatim reciklirati papir sami!

Prvo smo iz Papirka vadili papir.



Potom smo ga trgali što smo sitnije mogli.



Zatim smo ga prelili vodom i ostavili preko noći.



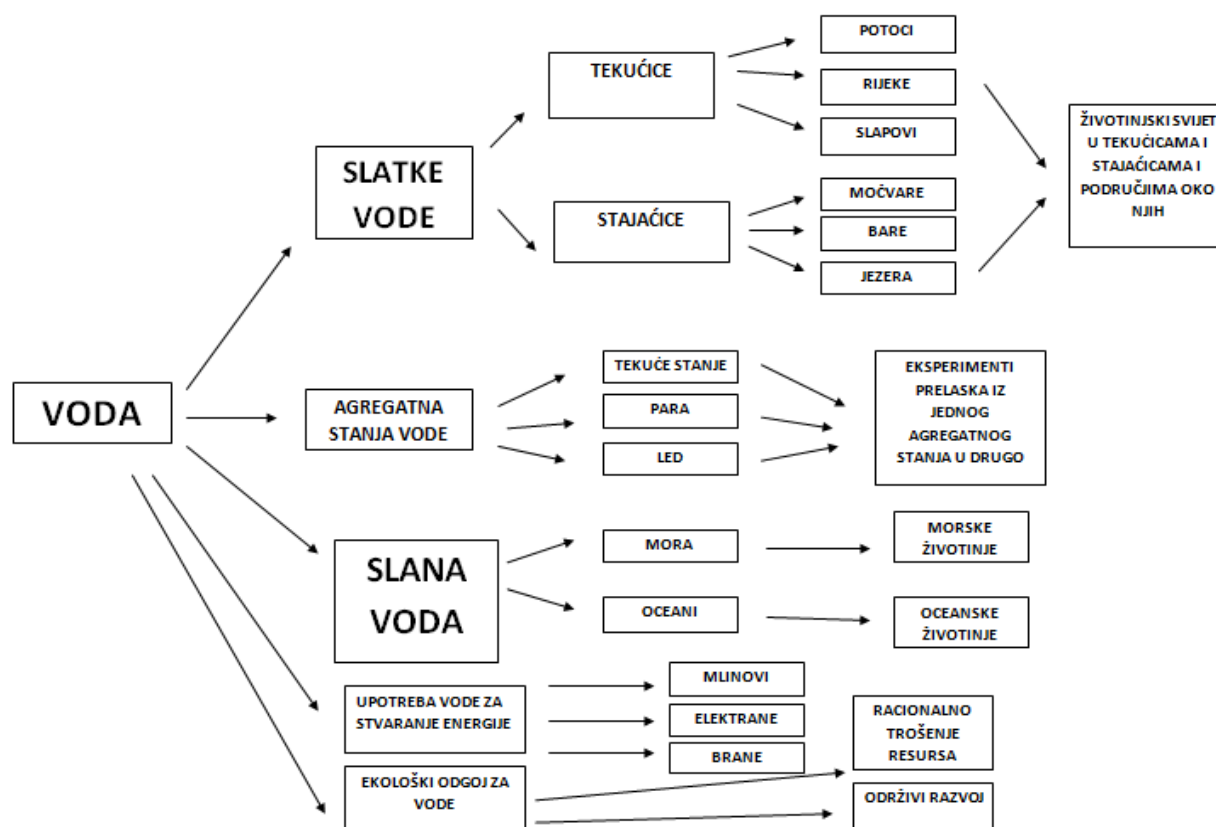
Otopljeni papir usitnili smo s mikserom, iscijedili ga i tankog ga ostavili da se suši.

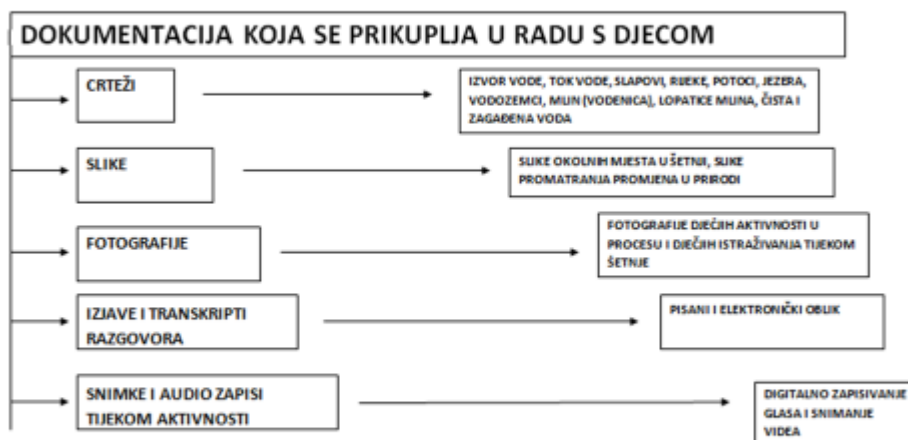


Naš reciklirani papir!



Tijekom proljeća, nakon češćih šetnji po okolici, djeca su pokazala interes za vodu, pa je nastao podprojekt "Voda"





SIGURNOST, ZDRAVLJE I NJEGA DJECE

Sigurnosne, zdravstvene i higijenske mjere realizirane su u skladu s Planom i programom, te zakonskim obvezama.

Kontrola zdravlja djece :

Provođene su redovite evidencije zdravstvenog stanja djece, posebice kontrole procijepljenosti i pobola djece. Sva djeca su uredno procijepljena. Posebno je pažnja bila usmjerena na kontrolu zdravlja djece nakon povratka u skupinu poslije kraće ili duže bolesti i kontrolu liječničkih potvrda da je dijete zdravo i da se može vratiti u skupinu.

Aktivnosti iz područja zdravstvenog odgoja:

U radu s djecom provedene su aktivnosti koje su usmjerene zaštiti zdravlja djece i prevenciji bolesti:

PREHRANA DJECE Djeca sudjeluju u pripremi pojedinih obroka – priprema salate za ručak od povrća iz našeg vrta, priprema voćne salate za užinu, priprema zimnice – kiselenje kupusa. Ako se želimo počastiti za rođendan to je voćna torta koju sami pripremamo u vrtiću, a bombon iz adventskog kalendara uzimamo samo nakon što smo pojeli ručak i prije pranja zubi. Obroci pripremljeni u vrtiću su raznovrsni, bogati sezonskim povrćem i mahunarkama. U planiranju tjednih jelovnika vodili smo računa o nutritivnim i kalorijskim potrebama djece, u prehrani je zastupljeno raznovrsno sezonsko povrće, žitarice, meso, mlijeko i mliječni proizvodi.

ZDRAVLJE ZUBI Sve počinje kao igra u najmlađoj dobi, odnosno u jaslicama. Na zidu iznad umivaonika su crteži koji djeci zorno pokazuju što nam sve treba i kako se pravilno peru zubići. Primjerom im pokazuju i starija djeca, a ako treba tu je i odgojiteljica za konkretnu pomoć. Tijekom listopada u starijim skupinama zdravstvena voditeljica provela je aktivnosti kroz koje su djeca naučila pravilno koristiti četkicu i pastu.

VODA JE NAJBOLJE PIĆE Svako dijete u vrtiću ima vlastitu čašu na polici u sanitarnom čvoru i ako su žedna mogu samostalno otići i popiti vode. Čaše su od čvrste plastike i obilježene da djeca ne piju iz tuđe, a se peru svaki dan u perilici. Čaše imaju i djeca u jaslicama iako još nose svoje bočice u vrtić, iza ručka idu prati zubiće i popiti malo vode iz svoje čaše. Potičemo roditelje da im u bočicama u vrtić ne donose sokove i zaslađene čajeve. Za odlazak na zrak svako dijete nosi svoju bocu s vodom.

HIGIJENA RUKU Pranje ruku treba postati rutina u pojedinim dnevnim situacijama- prije jela, poslije WC-a, nakon igre u dvorištu! Razgovaramo što se dešava s našim rukama ako se ne peru. Zajedno u kupaonicama peremo ruke i pokazujemo kako se to ispravno radi.

Rad s roditeljima:

Kroz predavanja, pisane preporuke i individualna savjetovanja željeli smo postići da roditelji odgovornije prate zdravstveno stanje svoje djece i ne dovode ih bolesne u vrtić. Ostvarena je dobra suradnja u suzbijanju pojave ušiju u vrtiću. Roditelji mlađe djece su pokazali spremnost tražiti i prihvatiti savjet vezano uz zdravlje njihove djece i navike koje mogu utjecati na zdravlje (duda, slatki napitci, toaletna higijena i odvikavanje od pelena, primjerena odjeća i obuća). U suradnji s roditeljima djece s kroničnim bolestima (alergija, atopijski dermatitis, erološki problem) napravljen je prilagođen plan prehrane, toalete kožnih promjena i kontrole unosa tekućine i mokrenja a provodile su ga odgojiteljice uz nadzor zdravstvene voditeljice vrtića.

Higijena prehrane, prostora i igračaka:

Ručak je za vrtić pripremao i dostavljao High club catering d.o.o., koji je uveo HACCP sustav kontrole u svoje poslovanje. HACCP sustav kontrole uveli smo i mi u naše čajne kuhinje te se redovito vode kontrolne evidencije temperature u rashladnim uređajima, kontrola temperature hrane prije serviranja, te kontrola prisutnosti nametnika u prostorima.

Svi zaposlenici u kontaktu s hranom i djecom redovito obavljaju sanitarne preglede, odgajatelji i stručni tim 1x godišnje, servirke 2x godišnje. Brisevi površina i ruku, te bakterijska i nutritivna analiza obroka provodi se 2x godišnje.

Prostor i oprema održavali su se prema Planovima čišćenja za svaki prostor. Korištena su profesionalna sredstva za pranje i dezinfekciju u kuhinji, u sanitarnim čvorovima, te za dezinfekciju površina i igračaka. Igračke su se prale i dezinficirale jednom mjesečno.

U vrtiću se redovito, 2x godišnje provodi preventivne akcije deratizacije i dezinsekcije.

Sigurnost djece

Dječji vrtić Smokvica donio je Program mjera povećanja sigurnosti djece koji sadrži 21 Protokol ponašanja u pojedinim situacijama kada je ugrožena sigurnost jednog ili više djece. Protokoli služe za edukaciju odgojitelja, stručnog tima, roditelja djece i ostalih djelatnika vrtića za provođenje sigurnosti djece u vrtiću, za sprječavanje problema nasilja

među djecom kao i uspostavljanje sustavnih rješenja za prevenciju i sprječavanje neželjenih oblika ponašanja, te ublažavanje i otklanjanje njegovih posljedica.

POSJETE, IZLETI I SPORTSKI PROGRAMI:

- Posjet seoskom mlinu , listopad 2017
- Posjet knjižnici A.Kovačića u Zaprešiću, studeni 2017.
- Posjet ustanovama za brigu o starijim i nemoćnima, prosinac 2017.
- Program obuke klizanja, zaprešić, siječanj 2018.
- Sudjelovanje na fašniku u Zaprešiću i Samoboru, veljača 2018.
- Odlazak u kazaliste Vidra, travanj 2018.
- Izlet u Muzej Krapinskog pračovjeka, svibanj 2018.
- Mala Škola rolanja i nogometa, u vrtiću, svibanj 2018.

SURADNJA S RODITELJIMA

Sve informacije o zbivanjima u vrtiću roditeljima su bile dostupne na ploči za obavijesti i na web stranici vrtića. Podrobnije informacije o svom djetetu roditelji su mogli dobiti na individualnim informacijama poslije redovnog radnog vremena vrtića.

Kako se odgojno obrazovni proces redovito dokumentira fotografijama, izjavama djece i snimkama aktivnosti, skupljene materijale prikazali smo roditeljima. Pripremili smo i održali prezentacije, u CO Pojatno „Projekt: Od Pojatna do Beča“, a u PO Luka „Projekt: Tradicija i baština“.

Roditelji su aktivno sudjelovali u planiranju i provođenju nekih aktivnosti (izleti, radionice).

Kroz godinu je održano više roditeljskih sastanaka i radionica:

- zajednički roditeljski sastanci za sve roditelje u CO Pojatni i PO Luka , rujan 2017.
- roditeljski sastanak za roditelje polaznika Programa predškole, listopad 2017.
- adventska druženja na dvorištu vrtića uz puštanje lampiona i adventske pjesme, prosinac 2017
- radionice izrade maski , veljača 2018.
- prezentacija kalendara događanja i realiziranih projekata, svibanj 2018.

Zajednička druženja i izleti:

- sudjelovanje na Zaprešićkom i Samoborskom fašniku, veljača 2018.
- zajednička organizacija završne svečanosti i druženja povodom kraja pedagoške godine na dvorištu vrtića, svibanj 2018.

Edukativne aktivnosti za djecu i roditelje:

Večer matematike – prosinac 2017.

Kako je izgledala Večer matematike? Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (odgajatelj ili roditelj volonter) pomoći će pri njihovoj provedbi.



Noć knjige – travanj 2018.

23. travnja obilježili smo „Noć knjige“. U suradnji s roditeljima i djecom iz Dječjeg vrtića Smokvica, pripremili smo mnoštvo igara i aktivnosti vezanih uz slova, igre slovima i čitanje. Kako bi kod djece potaknuli što veću želju za čitanjem, uključili smo roditelje kao direktne sudionike u procesu odgojno-obrazovnog rada na individualnoj razini. Najveći dojam na djecu i roditelje ostavio je centar za izradu slikovnica obogaćen materijalima za djetetovo slobodno izražavanje. Roditelji su bili ugodno iznenađeni činjenicom da je njihovo dijete sposobno zamisliti i izmisliti čitavu priču zajedno sa njenim pripadajućim likovima, da je radnja priče kompleksna, ali s mnogo svakodnevnih realnih elemenata s kojima se djeca susreću svakoga dana.



EVALUACIJA KURIKULUMA

Promatranje, praćenje, procjenjivanje razvoja djece :

Promatranje, bilježenje, procjenjivanje razvojne razine u okviru pojedinih kompetencija i u cjelini – Svako dijete u odnosu na sebe samoga – obavljali smo kroz:

- svakodnevna zapažanja u dnevniku
- tromjesečno i tjedno planiranje
- razvoj se dokumentirao situacijskim bilješkama odgojitelja i postignućima djeteta (razni prilozi : likovni, verbalni i sl...)
- vodili smo individualne mape razvoja djeteta sa razvojnim listama (Upitnici o procjeni razvoja djeteta)
- dokumentiranjem (fotografije,videosnimke,deskripcije..)

Vrednovanje se ostvarivalo redovito i kontinuirano, u malim koracima, ovisno o aktualnim događanjima u odnosu na djecu i situaciju u skupinama. Valorizacije su bile redovite nakon svakog uvida u skupinu, fotografiranja stanja i to u vidu timskih analiza u kojima su sudjelovali uz pedagoga i odgojitelja, ravnateljica i vanjske suradnice-psiholog i defektolog. Prema potrebi su primjenjivane i razne kratke ankete i upitnici (procjene stavova o djeci, procjena motivacije odgojitelja). Na kraju godine valorizirali smo postignuća u realizaciji kurikuluma, te predložili kroz kronologiju događanja po skupinama (kalendar), prezentacija projekata te Izvješća.

PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE VLASTITOG RAZVOJA

Odgojitelji su nastavili s vođenjem vlastite individualne mape (portfolio).

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Provodili smo kroz individualne i kolektivne oblike, u vrtiću i izvan njega.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA:

- Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za 2017/18. rujan 2017.
- Vizualni poticaji - predavanje studeni 2017.
- Stres i postupci suzbijanja stresa te kontroliranje stresnih situacija -predavanje ožujak 2018.
- Usvajanje Izvješća o provedbi odgojno obrazovnog rada kolovoz 2018.

INTERNI STRUČNI AKTIVI:

Kroz program stručnih aktivna i radnih dogovora zajednički smo raspravljali i tražili odgovore u vezi sa sljedećim pitanjima.

- Naš kurikulum, projekti, proces adaptacije rujan 2017.
- Refleksivna praksa i profesionalne kompetencije odgajatelja listopad 2017.
- Vizualni poticaji u prostoru studeni 2017.
- Polugodišnje analize projekata veljača 2018.
- Stres i kako se nositi s njim travanj 2018.
- Projekti kao baza integriranog kurikuluma svibanj 2018.
- Realizacija projekata i postignuća lipanj 2018.

VANJSKO STRUČNO USAVRŠAVANJE

REDNI BROJ	DATUM	TEMA	USTANOVA	POLAZNIK
1.	23.09.2017.	„RANO UČENJE NJEMAČKOG JEZIKA“	OŠ „ANTUNA AUGUSTINČIĆA“	SNJEŽANA MATEŠIĆ
2.	11.10.2017.	STRUČNI SKUP ZA MENTORE I PRIPRAVNIKE	DV “KUSTOŠIJA”	MARINA JUG PAULA ŠARE
3.	24.10.2017	STVARANJE OSNOVA ZA BOLJE RAZUMIJEVANJE I PROHODNOST NA PRIJELAZU IZ PREDŠKOLE U ŠKOLU	DV “G. KRKLEC” KRAPINA	ADRIANA BOŽIĆ
4.	29.11.2017.	ŽSV UČITELJI NJEMAČKOG JEZIKA ZAGREBAČKE ŽUPANIJE ZAPAD	OŠ “IVANA PERKOVCA” ŠENKOVEC	SNJEŽANA MATEŠIĆ
5.	13.12.2017.	DIGITAL STORYTELLING	UDRUGA ZA PROMICANJE CJELOŽIVOTNIH KOMPETENCIJA ODGAJATELJA	ANTONIJA MATASIĆ
6.	18.01.2018.	FAKULTATIVNI SKUP “RANI NJEMAČKI U ZAPREŠIĆU SABERNADETT VERESS	DV „VRTULJAK“	SNJEŽANA MATEŠIĆ

7.	26.,27.01.2018	CAP (CHILD ASSAULT PREVENTION	DV „MEDO BRUNDO“	SNJEŽANA MATEŠIĆ, ANTONIJA MATASIĆ
8.	12.,13.04.2018	STRUČNI ZNANSTVENI SKUP “DANI PREDŠKOLSKOG ODGOJA –ČAKOVEC 2018 “ ZAJEDNO RASTEMO”	DV “CVRČAK”	IVONA DUŠ, SNJEŽANA MATEŠIĆ
9.	14.04..2018.	CILJANA PRIMJENA KAZALIŠNIH METODAG : UČENJE SVAKODNEVNOG VOKABULARA U AKTIVNOSTIMA U NASTAVI NJEMAČKOG KAO STRANOG JEZIKA UZ POMOĆ KAZALIŠNIH METODA	GOETHE INSTITUT HRVATSKA	SNJEŽANA MATEŠIĆ
10.	25.04.2018.	ŽSV UČITELJI NJEMAČKOG JEZIKA ZAGREBAČKE ŽUPANIJE ZAPAD	OŠ” IVANA PERKOVCA”, ŠENKOVEC	SNJEŽANA MATEŠIĆ
11.	16.05.2018.	PRIČANJE PRIČA I LUTKARSKE IGRE U RANOM DJETINJSTVU	DV “DOBRO DRVO”	MARINA JUG , PAULA ŠARE

Izvješće je usvojeno na:

- Sjednici Odgojiteljskog vijeća 30.08.2018.
- Sjednici Upravnog vijeća 31.08.2018.

Napomena : za fotografije djece Vrtić posjeduje suglasnost roditelja

Ravnateljica Dječjeg vrtića „Smokvica“

Snježana Matešić